

ALLEGATO 1 - PROGETTO



BENESSERE IN MOVIMENTO

Progetto di promozione del benessere e di sani stili di vita attraverso l'implementazione dell'Educazione fisica nella scuola primaria

1. Premessa

L'attività fisica è un aspetto essenziale in età evolutiva, tanto da essere riconosciuta dalle Nazioni Unite come un diritto fondamentale di bambini e ragazzi. Purtroppo, la mancanza diffusa di movimento in ogni aspetto della quotidianità, l'alimentazione squilibrata nei bambini ed adolescenti, hanno fatto della sedentarietà e dell'obesità un problema molto diffuso nella nostra società. Secondo i dati forniti dall'Oms, globalmente nel 2010 circa 43 milioni di bambini sotto i 5 anni di età sono stimati in sovrappeso e di questi circa 35 milioni vivono in Paesi in via di sviluppo. In Emilia-Romagna un quarto dei bambini di sei anni è in sovrappeso e la percentuale sale a quasi un terzo nei bambini di nove anni. La gravità della diffusione dell'obesità infantile sta anche nel fatto che i bambini obesi rischiano di diventare adulti obesi e, come è noto, l'obesità è un fattore di rischio per varie patologie croniche, come le cardiovascolari e il diabete.

Il regolare movimento è importante ai fini del corretto sviluppo psico-fisico, garantisce un fisiologico accrescimento e dona ai bambini molti benefici che conserveranno anche in età adulta.

E' da tali considerazioni che la Fondazione per lo Sport del Comune di Reggio Emilia, con la collaborazione di Partner istituzionali propone il Progetto "BenesseRe in movimento" finalizzato alla promozione del benessere, di sani stili di vita e della formazione integrale della personalità, attraverso l'implementazione dell'Educazione fisica nella scuola primaria del Comune di Reggio Emilia, coerentemente a quanto definito dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo", dalle norme sull'autonomia scolastica e dal PTOF (piano triennale dell'offerta formativa) previste dal Curricolo d'Istituto delle singole Istituzioni scolastiche coinvolte.

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

2. Il Progetto

Al fine di promuovere sani stili di vita in un'ottica di medio e lungo periodo, mediante la presa di consapevolezza che la salute è un bene prezioso e l'attività fisica deve aiutare a conservarla e migliorarla, è indispensabile iniziare fin dalle più giovani età e quindi con il contributo determinante della scuola. Infatti, i bambini in età infantile hanno abitudini meno radicate e sono maggiormente predisposti al cambiamento. E' indubbio, inoltre, che atteggiamenti "appresi a scuola" e veicolati dallo stesso bambino possano avere ricadute positive sull'intera famiglia, contribuendo a creare un circuito virtuoso scuola-bambino-famiglia-comunità.

E' da tale premessa che La Fondazione per lo Sport del Comune di Reggio Emilia propone per la terza annualità il progetto "BenesseRe in Movimento", finalizzato all'implementazione dell'Educazione fisica nella scuola primaria del Comune di Reggio Emilia. Attraverso una progettualità condivisa e integrata tra le agenzie educative ed i vari esperti delle Scienze Motorie e Sportive, si intende realizzare un progetto organico di educazione motoria, coniugando ciò che è *lo scopo principale dell'educazione sportiva scolastica*, che è quello di arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni/e, offrendo percorsi che consentano ad ognuno di prendere coscienza della propria corporeità, del benessere fisico e psicologico legato alla pratica sportiva, che educino i bambini alle basi della convivenza civile (rispetto delle regole, rispetto dei ruoli, sviluppo positivo di relazioni interpersonali, superamento di difficoltà finalizzato alla presa di coscienza delle proprie attitudini e potenzialità...), con la finalità di fornire agli *insegnanti strumenti* di formazione affinché possano proseguire con autonomia i percorsi transdisciplinari di educazione fisica.

Le attività verranno improntate al movimento e al gioco, momenti essenziali dell'attività motoria e dello sport, in quanto rispondono ai bisogni primari del bambino di crescita, esperienze interpersonali e conoscenza della realtà. Attraverso una corretta azione interdisciplinare, inoltre, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole in quanto rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile.

L'ampliamento delle esperienze motorie dell'alunno verrà favorito dalle sinergie che la scuola concretizzerà con i soggetti esterni per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva promuovendo l'inclusione dei soggetti in maggiore difficoltà.

L'obiettivo finale a lungo termine, diventa quello di:

- fornire ai **bambini**
 - le competenze ludiche/motorie che oggi stanno scomparendo a causa di vari motivi, quali la mancata o pochissima educazione fisica nelle scuole, la diffusione dei videogiochi, la scomparsa di giochi all'aperto, ovvero di quelle semplici attività motorie di base importantissime per lo sviluppo armonico del bambino e della sua personalità;
 - occasioni di integrazione e socializzazione, anche con particolare riferimento ai BES;
 - l'acquisizione di un corretto stile di vita.

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

- fornire agli **insegnanti** della scuola primaria maggiori strumentalità, ampliando le loro competenze, affinché possano allargare trasversalmente il loro campo di esperienze didattiche-disciplinari. I docenti, sostenuti dalla collaborazione degli educatori sportivi ed orientati da una comune cornice progettuale, promuovono così la didattica delle attività motorie e sportive organizzando situazioni di apprendimento che facilitino esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, individuali e collettive, affinché diventino patrimonio personale dell'alunno, all'interno del curriculum scolastico;
- dare alle **famiglie** la consapevolezza e l'opportunità di offrire ai propri figli indicazioni, suggerimenti e proposte in merito all'attività ludico-sportiva svolta all'interno della scuola coinvolta e, a seconda delle esigenze, fornire indicazioni al fine di rendere più efficaci gli interventi progettuali.

2.1. Partner istituzionali del Progetto

La Fondazione, in qualità di promotore, coinvolgerà a vario titolo alcuni Partners istituzionali. Il Progetto prevede la collaborazione di:

- Comune di Reggio Emilia;
- Ufficio scolastico territoriale XI Reggio Emilia;
- Coni Point di Reggio Emilia;
- Comitato Territoriale UISP di Reggio Emilia;
- Comitato Provinciale CSI di Reggio Emilia;

2.2. Finalità ed obiettivi

Il Progetto è improntato al dialogo, confronto e cooperazione tra scuola e mondo sportivo al fine di contribuire a costruire un sistema integrato educativo – sportivo che migliori l'offerta rivolta ai bambini in età scolastica.

Le attività saranno realizzate nel pieno rispetto delle *“Indicazioni nazionali per il curriculum”* e delle norme sull'autonomia scolastica, concorrendo ad implementare le proposte previste dal *Curriculum d'Istituto* delle Istituzioni scolastiche coinvolte.

Approvato dagli organi collegiali e assunto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, realizzato operativamente mediante la collaborazione tra insegnanti ed educatori sportivi, affinché entrambi adattino gli obiettivi alle esigenze della classe, il progetto **si muoverà intorno a tre nuclei:**

1. **conoscere meglio se stessi:** migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene);
2. **comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri:** essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità psicosociali (stare insieme);
3. **acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità:** riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme).

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

La presente iniziativa integra le proposte previste dai progetti nazionali, realizzati dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano (C.O.N.I.) nell'ambito delle iniziative a supporto dell'Educazione fisica e sportiva nella scuola. L'adesione delle scuole al Progetto non esclude, pertanto, la possibilità di aderire ai progetti nazionali o del territorio.

Le attività proposte valorizzeranno l'Educazione fisica realizzata in orario curricolare sia per migliorare la pratica motoria, cioè *l'educazione del corpo e del movimento*, tesa a sviluppare competenze motorie e sportive, come ambito specifico e caratterizzante la disciplina stessa, sia per veicolare *l'educazione al corpo e al movimento*, tesa a coltivare sani stili comportamentali e di vita, come ambito preventivo e salutistico. Queste ultime avranno ricadute interdisciplinari e potranno coinvolgere anche i docenti di altre discipline e gli obiettivi previsti da *"Cittadinanza e Costituzione"*.

Il progetto si propone, inoltre, di avviare buone pratiche di continuità tra le attività scolastiche ed extrascolastiche, coinvolgendo i soggetti sportivi del territorio.

3. Proposta e articolazione del Progetto

Nell'anno scolastico 2017/18 si avvierà un percorso in continuità con quello dello scorso anno conclusosi con esiti e riscontri positivi.

L'attività sarà rivolta alle attuali classi prime e seconde di scuola primaria degli istituti comprensivi del territorio reggiano aderenti al Progetto.

Anche per quest'anno scolastico a supporto delle proposte realizzate dalle scuole primarie, si avrà la presenza di "Educatori Sportivi" con titoli e competenze specifiche.

Le attività verranno proposte indicativamente a partire dal mese di gennaio 2017 fino a maggio 2018 nelle scuole del territorio comunale che hanno confermato la loro adesione.

La proposta per le scuole primarie sarà così articolata:

- a. realizzazione di 2 ore settimanali di Educazione fisica a cura dei docenti di classe, inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituzione Scolastica di appartenenza ed effettivamente realizzate in tutte le classi prime e seconde delle scuole coinvolte nel progetto;
- b. inserimento della figura dell'Educatore Sportivo a supporto del docente di classe in "compresenza" per 1 ora settimanale nell'insegnamento dell'Educazione fisica e nella coprogettazione disciplinare con presentazione della classe. Gli Educatori Sportivi rappresenteranno l'espressione del coinvolgimento delle associazioni sportive del territorio di appartenenza nell'interazione con le scuole inserite nel Progetto;
- c. la proposta verrà realizzata secondo la formula "1+1" così articolata:

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

- 1 ora di Educazione fisica realizzata dall’Educatore Sportivo in compresenza con il docente di classe;
 - 1 ora di Educazione fisica realizzata in autonomia dal docente di classe, anche grazie all’azione di coprogettazione realizzata in sinergia con l’Educatore Sportivo.
- d. attivazione di possibili sinergie tra il mondo della scuola e i soggetti sportivi coinvolti nel progetto;
- e. monitoraggio del percorso e dei risultati e successivo adeguamento delle proposte per gli anni scolastici successivi;
- f. realizzazione di un evento/festa finale destinato alle classi coinvolte;
- g. documentazione dell’esperienza progettuale.
- h. Verifica della ricaduta del progetto in relazione ai diversi destinatari attraverso la somministrazione di questionari di soddisfazione e gradimento; verificare e valutare l’efficacia del progetto individuando indicatori di risultato specifici.

3.1. Inclusione degli alunni con disabilità - Bisogni Educativi Speciali

Al fine di rendere il progetto anche uno strumento di inclusione sociale, prevenzione e recupero dei deficit funzionali, si prevedono attività educative all’interno del gruppo destinate agli alunni disabili o comunque con difficoltà motoria, incoraggiando lo scambio di competenze tra i docenti del Team (docenti di classe e di sostegno) e l’Educatore Sportivo al fine di agevolare l’inclusione degli alunni interessati sia nelle azioni di progettazione/organizzazione, sia per il supporto all’attività, con la messa a disposizione di eventuali ausili.

4. Destinatari

I destinatari del Progetto sono:

1. Alunni delle classi prime e seconde delle scuole primarie statali e paritarie di Reggio Emilia aderenti al progetto;
2. Docenti referenti di educazione motoria della scuola primaria;

5. Obiettivi rivolti ai destinatari

Partendo dal presupposto che nella scuola primaria le differenze tra alunni sono notevoli e richiedono riflessioni e scelte oculate, l’approccio metodologico-didattico per le classi prime e seconde sarà improntato su esigenze ludico-motorie, emotive e relazionali legate alla “magia” del gioco.

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

Gli *obiettivi di apprendimento* verranno articolati in 3 nuclei tematici da cui si specificheranno i sotto-obiettivi:

1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO;
2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA;
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.

In particolare si predisporranno le condizioni per:

- educare ad un corretto e sano sviluppo psico - fisico;
- favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione;
- favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico - fisico;
- sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;
- determinare un corretto approccio alla competizione;
- soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.

Per gli insegnanti, per i consulenti e per le scuole gli obiettivi da raggiungere saranno i seguenti:

- contribuire alla formazione "in campo" degli insegnanti per l'acquisizione di strumentalità ed un effettivo potenziamento delle attività motorie e sportive nella scuola primaria;
- avere la garanzia della qualità educativa e formativa degli interventi realizzati all'interno della scuola;
- operare in termini di promozione dello sport per prevenire l'abbandono precoce.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Sono previsti:

- la verifica del gradimento dei destinatari, attraverso appositi questionari in itinere e finali;
- il monitoraggio del progetto sia dal punto di vista quantitativo, sia qualitativo;
- la valutazione del progetto attraverso indicatori di risultato: compilazione delle schede di valutazione del raggiungimento degli obiettivi;
- la produzione condivisa da parte di insegnanti e di consulenti della documentazione didattica di esperienze significative vissute dai bambini in palestra, in particolar modo per ciò che riguarda gli aspetti interdisciplinari.

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

6. I protagonisti del Progetto

Il Progetto prevede il coinvolgimento e la sinergia tra:

- Coordinamento di Progetto.
- Coordinatore Tecnico di Progetto.
- Assistente al Coordinatore di Progetto.
- Servizio Officina Educativa del Comune di Reggio Emilia.
- Istituzioni Scolastiche e relative scuole primarie.
- Soggetti sportivi del territorio e loro esperti di educazione motoria.

6.1. Coordinamento di Progetto

L'*organismo di governo* del progetto è composto da:

- a. Un rappresentante della Fondazione, indicato dalla medesima con apposito provvedimento.
- b. Un rappresentante del Comune di Reggio Emilia, indicato da quest'ultimo.
- c. Il Coordinatore Tecnico di Progetto, individuato dalla Fondazione.

Il Coordinamento di Progetto potrà avvalersi, dell'eventuale collaborazione di *personale della Fondazione* o del *Servizio comunale di Officina Educativa* che, eserciterà attività di verifica anche ai fini dell'erogazione delle risorse finanziarie.

6.2. Coordinatore Tecnico di Progetto

La figura del Coordinatore Tecnico avrà funzioni di progettazione, coordinamento delle attività e formazione in merito alle varie azioni previste dal Progetto.

6.3. Assistente al Coordinatore Tecnico di Progetto

L'Assistente al Coordinatore di Progetto è una figura esperta in processi di co-progettazione per la scuola primaria per lo sviluppo del Progetto "BenesseRE in Movimento". Egli si impegna a rispettare le linee guida di un percorso, in stretta collaborazione con il coordinatore di progetto e seguendo le direttive che da quest'ultimo gli sono fornite, per accompagnare le progettualità che gli educatori sportivi e le insegnanti delle scuole primarie individueranno e svilupperanno.

6.4. Istituzioni Scolastiche - Scuole primarie

Il Progetto si rivolge alle classi prime e seconde di scuola primaria degli istituti comprensivi, con l'obiettivo di verificare per gli anni successivi l'eventuale ampliamento del Progetto ad un ambito più vasto per il territorio comunale, facendone emergere, grazie al monitoraggio previsto, gli aspetti salienti.

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

Il Progetto coinvolgerà le scuole primarie del Comune di Reggio Emilia. Il Progetto si rivolgerà alle classi prime e seconde identificate di concerto con l'Amministrazione comunale tra le istituzioni scolastiche che includano scuole (plessi) disposte a condividere le finalità e gli obiettivi del Progetto e che risultino in possesso dei seguenti requisiti:

- esistenza e possibilità di utilizzo per 2 ore settimanali di una palestra indicata dal Dirigente Scolastico, interna alla scuola o, in subordine, limitrofa e facilmente raggiungibile.¹ L'eventuale inadeguatezza dello spazio proposto rispetto ai contenuti del Progetto verrà valutata dall'Organismo di Governo del medesimo;
- coinvolgimento di tutte le classi prime e seconde della scuola (plesso) identificata.

I Dirigenti scolastici dichiareranno la disponibilità a:

- inserire il Progetto nel Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- realizzare con le classi coinvolte 2 ore settimanali di Educazione fisica, prevedendo per il periodo previsto la formula "1+1" come indicata dal Progetto;
- effettuare alcuni incontri informativi/formativi con il personale coinvolto;
- effettuare eventuali incontri informativi/formativi con le famiglie degli alunni;
- veicolare le comunicazioni/informazioni relative al Progetto;
- partecipare alle azioni di monitoraggio previste dal Progetto;
- individuare il Referente per l'Educazione fisica di Plesso quale figura di collegamento con il Coordinamento di Progetto, l'Educatore Sportivo, l'associazione sportiva;
- consegnare copia dell'orario settimanale delle 2 ore di lezione di Educazione fisica (formula "1+1") relativo alle classi coinvolte nel progetto;
- accogliere eventuali visite del Coordinatore di Progetto o dell'assistente al Coordinatore;
- realizzare, con il supporto dell'Educatore Sportivo, una festa/evento di fine anno scolastico, secondo le indicazioni impartite dal Coordinamento di Progetto;
- collaborare alla documentazione del progetto.

6.5. Soggetti sportivi del territorio

Le azioni previste dal Progetto saranno realizzate mediante il coinvolgimento dei soggetti sportivi del territorio, ai quali verrà richiesto di:

- valorizzare le proprie risorse professionali, nello specifico gli Educatori Sportivi secondo le modalità previste dal progetto;
- supportare tale progettualità condividendone le finalità, gli obiettivi e le azioni;
- contribuire alla realizzazione delle attività nelle scuole, mettendo a disposizione anche attrezzature e materiali disponibili;
- collaborare con la Fondazione per lo Sport del Comune di Reggio Emilia alla creazione di nuove sinergie tra il mondo della scuola, il mondo dello sport, la cittadinanza ed il territorio.

¹Saranno considerate adeguate tutte le palestre inserite nella "Lista impianti sportivi" della Fondazione dello sport del Comune di Reggio Emilia (o della Provincia di Reggio Emilia) identificate per la pratica di uno o più sport di squadra e/o per *Attività ginnico-motorie*.

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

La Fondazione, mediante Avviso, stanzerà risorse, da erogarsi a beneficio dei soggetti sportivi coinvolti nel progetto, secondo le forme stabilite dalla legge.

I soggetti sportivi che presenteranno domanda tramite apposito modulo (ALLEGATO 2) dovranno:

- a. indicare la scuola (plesso) o le scuole (plessi) individuate nell'elenco delle scuole aderenti al Progetto (ALLEGATO 4);
- b. indicare i nominativi e degli Educatori Sportivi (ed eventuali supplenti) in possesso dei requisiti necessari, con indicazione delle relative esperienze pregresse e la idoneità degli stessi ad operare con alunni di scuola primaria - nello specifico con le classi prime e seconde;
- c. segnalare almeno 1 (uno) nominativo di Educatore Sportivo supplente, avente i richiesti titoli professionali (vedi punto 7), che potranno sostituire gli Educatori Sportivi individuati ed incaricati in caso di loro assenza.
Sarà cura del soggetto sportivo provvedere all'invio dei supplenti in caso di assenza giustificata dell'Educatore Sportivo titolare e comunicare alla scuola ed alla Fondazione le sostituzioni effettuate;
- d. impegnarsi a fornire agli Educatori Sportivi identificati il necessario sostegno organizzativo e l'eventuale attrezzatura disponibile a supporto della didattica.

6.6. Educatori Sportivi

Le figure educative professionali coinvolte nel Progetto saranno gli Educatori Sportivi che dovranno essere necessariamente in possesso dei seguenti titoli di studio:

- laurea in Scienze Motorie o diplomati ISEF;

Saranno inoltre valutati quali titoli preferenziali:

- possesso dell'attestato di partecipazione ai Corsi di formazione/aggiornamento, realizzati negli anni dal Coordinamento Provinciale Educazione Motoria e Sportiva Scuola Primaria ed inseriti nell'apposito Elenco provinciale Educatori motori e sportivi nella scuola primaria, attualmente pubblicato sui siti internet della Provincia di Reggio Emilia, e del ConiPoint Reggio Emilia;
- possesso dell'attestato di partecipazione ai Corsi di formazione per istruttori/allenatori organizzati da CONI, Federazioni Sportive, E. P. S., Enti riconosciuti.

Mansioni e impegno dell'Educatore Sportivo:

L'Educatore Sportivo individuato su segnalazione dell'associazione sportiva, svolgerà il suo incarico con tutte le classi prime o seconde della scuola (plesso) assegnata e si impegnerà per l'intera durata del Progetto all'espletamento di quanto segue:

- garantire il proprio contributo professionale per la miglior riuscita del progetto in relazione a: progettazione, organizzazione e gestione delle attività, comunicazione con la scuola, con i docenti e gli alunni, approccio metodologico-didattico;

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

- partecipare all'incontro preliminare conoscitivo/organizzativo a scuola ed assumere tutte le informazioni necessarie alla buona riuscita del progetto;
- verificare la presenza di alunni con disabilità/BES (disagio, DSA, ecc.), particolari problematicità, dinamiche sociali, ecc;
- visionare gli spazi disponibili per l'attività motoria: palestra di misure adeguate, cortile, campi esterni, altri impianti, ecc.;
- visionare le attrezzature e i materiali disponibili e accertarsi del loro stato: piccoli attrezzi in quantità sufficiente, presenza di grandi attrezzi, ecc;
- recepire il Curricolo d'Istituto e la progettazione disciplinare di classe (se già esistente);
- partecipare alla coprogettazione periodica con il gruppo di docenti, secondo le indicazioni fornite dal Coordinamento di progetto in merito a frequenza e numero di incontri richiesti;
- realizzare per il periodo che va dal mese di gennaio al termine del mese di maggio 2017 una lezione settimanale di Educazione fisica della durata di un'ora, secondo la formula "1+1" prevista dal Progetto, collaborando con il docente di classe all'organizzazione e alla realizzazione delle stessa (compresenza);
- partecipare ad incontri di coordinamento e di primo contatto con le scuole a partire dall'ammissione al Progetto, secondo le indicazioni del Coordinatore di Progetto;
- supportare, tramite la coprogettazione periodica, il docente di classe nella realizzazione in autonomia della seconda lezione settimanale di Educazione fisica realizzata, secondo la formula "1+1". Questa lezione potrà anche connotarsi come attività con valenze interdisciplinari e trasversali per approfondimenti teorico-pratici di tematiche condivise in fase di coprogettazione;
- nel caso di coesistenza di un secondo progetto, nazionale (MIUR-CONI) o del territorio, si racconderà con il docente di classe e altro esperto presente per armonizzare le attività proposte alla classe;
- partecipare all'organizzazione ed alla realizzazione di una festa/evento di fine anno scolastico, in collaborazione con il docente di classe e con il coordinamento del Dirigente scolastico o suo delegato, secondo le indicazioni impartite dal Coordinamento di Progetto;
- somministrare, in collaborazione con il docente di classe, ed acquisire i questionari predisposti previsti dal monitoraggio del Progetto;
- supportare il Dirigente scolastico e/o il Referente per l'Educazione fisica di Plesso nelle varie azioni previste dal Progetto (divulgazioni informazioni, monitoraggi, ecc.);
- favorire l'attivazione di possibili sinergie tra il mondo della scuola e le associazioni sportive coinvolte nel progetto;
- partecipare agli incontri informativi/organizzativi previsti dal Progetto;
- partecipare ai corsi di formazione/aggiornamento proposti.

Ad un Educatore Sportivo potranno anche essere assegnate, compatibilmente con gli orari previsti per le lezioni di Educazione fisica, le classi prime e seconde di scuole (plessi) della stessa Istituzione scolastica.

L'Educatore Sportivo agirà seguendo il quadro normativo vigente da cui emergono alcuni aspetti rilevanti:

- è una figura "esterna" all'amministrazione scolastica, la cui presenza e la relativa attività, sono autorizzate dal Dirigente scolastico, in virtù dell'adesione al Progetto;

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

- non gli compete la vigilanza sugli alunni e la gestione della scolaresca (competenza del docente di classe) e non può quindi essere lasciato solo con gli alunni;
- non valuta gli alunni, competenza questa dell'intero Team docenti, ma potrà esprimere pareri sulle eventuali prove di verifica concordate con il Team.

7. Educatori Sportivi supplenti

Gli Educatori Sportivi supplenti segnalati dalle associazioni sportive, saranno individuati con la medesima procedura utilizzata per gli Educatori Sportivi titolari e saranno anch'essi tenuti a seguire i percorsi di formazione/aggiornamento previsti. Per supplenze che non superino le 2 (due) settimane di assenza dell'Educatore Sportivo titolare, le associazioni sportive potranno utilizzare, previa comunicazione al Coordinamento di Progetto, gli Educatori Sportivi indicati nell'apposito modulo (All. 2) ed individuati secondo le seguenti priorità:

- I. Laureati in Scienze Motorie (triennale/quadriennale , specialistica/magistrale) o diplomati ISEF;
- II. Iscritti al 3° anno al corso di laurea in Scienze motorie e Laureandi in Scienze Motorie;

Saranno inoltre valutati inoltre quali titoli preferenziali:

- I. possesso dell'attestato di partecipazione ai Corsi di formazione/aggiornamento, realizzati negli anni precedenti dal Coordinamento Provinciale Educazione Motoria e Sportiva Scuola Primaria ed inseriti nell'apposito Elenco provinciale Educatori motori e sportivi nella scuola primaria, attualmente pubblicato sui siti internet della Provincia di Reggio Emilia, di ConiPoint Reggio Emilia;
- II. possesso dell'attestato di partecipazione ai Corsi di formazione per istruttori/allenatori organizzati da CONI, Federazioni Sportive, E. P. S., Enti riconosciuti

Sono inoltre ammessi alle supplenze i seguenti soggetti:

1. Tecnici del C.O.N.I., Enti Promozione Sportiva, Federazioni sportive e associazioni sportive, che abbiano operato per almeno 2 anni con progetti di Educazione Motoria e Sportiva nella scuola primaria, che siano già inseriti nell'Elenco provinciale EMS e muniti di qualifica di frequenza di corsi di formazione per istruttori/allenatori organizzati da CONI, Federazioni Sportive, E.P. S., Enti riconosciuti;
2. Laureati in Scienze della Formazione Primaria:
 - Nuovo Ordinamento;
 - Vecchio ordinamento muniti di qualifica di istruttori/allenatori organizzati da CONI, Federazioni Sportive, E. P. S., Enti riconosciuti e che siano già inseriti nell'Elenco Provinciale EMS;
3. Laureati in Scienze dell'Educazione, Scienze Pedagogiche, Psicologia, muniti di qualifica di istruttori/allenatori organizzati da CONI, Federazioni Sportive, E. P. S., Enti riconosciuti e che siano già inseriti nell'Elenco Provinciale EMS.

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____

8. Formazione e aggiornamento

La partecipazione degli Educatori Sportivi ai corsi di formazione/aggiornamento in precedenza specificati, costituisce la base culturale e tecnica di tutto il personale identificato per la realizzazione del Progetto. È richiesta, inoltre, la disponibilità degli Educatori Sportivi a partecipare agli incontri informativi/organizzativi predisposti e ad aderire alle proposte di aggiornamento, che periodicamente verranno indicate dal Coordinamento di Progetto: la partecipazione ai corsi di formazione/aggiornamento e agli incontri informativi/organizzativi è obbligatoria ai fini della corresponsione alle società sportive dei finanziamenti previsti e della prosecuzione della collaborazione degli Educatori Sportivi all'interno del Progetto.

ALLEGATO 2

- Modulo Offerta tecnico-progettuale.

ALLEGATO 3

- Modulo Offerta economica.

ALLEGATO 4

- Elenco delle scuole aderenti al Progetto.

ALLEGATO 5

- Dichiarazione ex artt. 46 e 47 del D.P.R. N. 445/2000 s.m.i. e dell'art. 80 del D. LGS. N. 50/2016.

(firma del legale rappresentante)

Reggio Emilia, li _____
